



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره مبانی توانبخشی شنوایی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی
عنوان درس: مبانی
کد درس: ۲۲
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری
نام مسؤول درس: دکتر فرزانه فتاحی
مدرس/ مدرسان: دکتر فرزانه فتاحی
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ۱۸ (ارزیابی پایه شنوایی ۱)
رشته تحصیلی: شنوایی شناسی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: چهارم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
محل کار: گروه شنوایی شناسی، دانشکده توانبخشی
تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۰۶۳۶
نشانی پست الکترونیک: jfatahi@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با توانبخشی شنوایی و زیر شاخه‌های آن: توانبخشی شنوایی، توانبخشی وزوز، توانبخشی دهلیزی آشنایی پیدا میکند. سپس با مباحث پایه توانبخشی شنوایی، نقش کمک‌افزار شنوایی شامل سمک، کاشت حلزونی و وسایل کمک شنوایی در توانبخشی شنوایی، موضوع تربیت شنوایی و آموزش زبان در حین اجرای تربیت شنوایی آشنا میشود. سپس برمفاهیم گفتارخوانی، زبان اشاره و گفتار نشانه‌دار، تسلط نسبی پیدا کرده و در ادامه با توانبخشی کودکان مبتلا به اختلالات پردازش شنوایی مرکزی، افراد مبتلا به وزوز و روشهای توانبخشی سیستم تعادل آشنایی میشود. محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

هدف کلی: آشنایی با مبانی و اصول توانبخشی شنوایی و زیر شاخه‌های آن: توانبخشی شنوایی، توانبخشی وزوز، توانبخشی دهلیزی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- آشنایی با الفبای دستی و زبان اشاره
- آشنایی با گفتار نشانه‌دار
- تسلط نسبی بر گفتارخوانی
- آشنایی با مبحثهای انواع کمک‌افزار شنوایی در توانبخشی شنوایی، تربیت شنوایی و زبان آموزی
- آشنایی با توانبخشی کودکان مبتلا به اختلالات پردازش شنوایی مرکزی، افراد مبتلا به وزوز و روشهای توانبخشی سیستم تعادل

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- آشنایی با مباحث پایه توانبخشی شنوایی و زیر شاخه‌های آن: توانبخشی شنوایی، توانبخشی وزوز، توانبخشی دهلیزی
- آشنایی با روش‌های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در کودکان کم‌شنوا با تاکید بر توانبخشی شنوایی کودکان ۳ تا ۶ سال
- آشنایی با تربیت شنوایی

- آشنایی با اصول زبان آموزی در حین اجرای تربیت شنوایی
- الفبای دستی و زبان اشاره: اصول و آموزش
- گفتار نشانه دار: اصول و آموزش
- گفتارخوانی: اصول و آموزش
-
- آشنایی کلی با روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن برای کودکان مبتلا به اختلالات پردازش شنوایی مرکزی
- آشنایی با توانبخشی وزوز
- آشنایی با توانبخشی سیستم تعادل

اهداف عاطفی:

- دانشجو انگیزه لازم برای آشنا کردن افراد کم شنوا یا والدین کودکان کم شنوا با گفتارخوانی، الفبای دستی، زبان اشاره، گفتار نشانه دار را پیدا کند.
- دانشجو انگیزه لازم برای برای برقراری ارتباط با افراد کم شنوا با استفاده از گفتارخوانی، الفبای دستی، زبان اشاره، گفتار نشانه دار را پیدا کند.
- دانشجو انگیزه لازم برای آموزش مباحث سایر دروس توانبخشی شنوایی در ترم های بعدی را پیدا کند.

اهداف روانی حرکتی:

۱. دانشجو بتواند بدرستی از گفتارخوانی، الفبای دستی، زبان اشاره، گفتار نشانه دار استفاده کند.
۲. پروژه های فردی یا گروهی مرتبط با اهداف ذکر شده انجام دهد.

رویکرد آموزشی^۲:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (*demonstration*)

تقویم درس:

نام مدرس / مدرسان	امکانات و وسایل	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	روش تدریس	عنوان مبحث	جلسه
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	آشنایی با مباحث درس - طبقه بندی موضوعات - نحوه ارائه کارهای کلاسی و نحوه ارزشیابی - مقدمه علمی درس، تعاریف گوناگون توانبخشی، اصطلاحات مربوط به توانبخشی شنوایی،	۱
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	مشکلات شنیدن افراد دچار کم شنوایی حسی	۲
دکتر فرزانه	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی،	آموزش	محل اجرای توانبخشی شنوایی	۳

فتاحی		مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	مجازی	کم شنوایی تقسیم بندی های مختلف گروه‌بندی سنی برای دریافت توانبخشی	
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش مجازی	پیشینه توانبخشی شنوایی در دنیا و در ایران	۴
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	مروری بر ارزیابی شنوایی و درک گفتار با رویکرد توانبخشی آثار کم شنوایی بر زبان و گفتار	۵
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در بزرگسالان : گفتارخوانی	۶
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	آموزش گفتارخوانی	۷
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	آشنایی با تربیت شنوایی	۸
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	آشنایی با اصول زبان آموزی در حین اجرای تربیت شنوایی	۹
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	الفبای دستی و زبان اشاره: اصول و آموزش	۱۰
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	گفتار نشانه دار: اصول و آموزش	۱۱
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در سالمندان کم شنوا	۱۲
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	آشنایی کلی با توانبخشی و زوز	۱۳
دکتر فرزانه	سامانه نوید وایت برد، ویدیو	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی،	آموزش تلفیقی	آشنایی کلی با توانبخشی حساس بودن به صدا	۱۴

فتاحی	پروژکتور و کامپیوتر	انجام تکلیف در سامانه نوید			
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	آشنایی کلی با روش‌های توانبخشی شنوایی و راهبری آن برای کودکان مبتلا به اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	۱۵
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	آموزش تلفیقی	آشنایی کلی با توانبخشی سیستم تعادل	۱۶
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی،	آموزش تلفیقی	کنفرانس دانشجویان - جمع بندی	۱۷
دکتر فرزانه فتاحی	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی،	آموزش تلفیقی	کنفرانس دانشجویان - جمع بندی	۱۸

نقش و وظایف دانشجو:

در این درس، دانشجو باید تکستی که برای هر جلسه معرفی شده است را مطالعه و محتوای تولیدی استاد را مشاهده نموده، در بحث مشارکت فعال داشته باشد و تکالیف سیستم مجازی را انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

بخشی از نمره درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

- ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم و ارزشیابی تکالیف سامانه نوید ، کنفرانس (یک سوم نمره)
- ارزشیابی تراکمی یا پایانی :آزمون کتبی تستی (دو سوم نمره)

منابع:

کتب:

- 1- Nancy Tye-Murray, 2020, Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members 4th Edition, Delmar Cengage Learning Publisher
- 2-Jack Katz, 2015, Handbook of Clinical Audiology, Seventh ed. Baltimore: William and Wilkins
- 3-Jason A. Galster, 2019, Audiology Treatment, New York, Thieme
- 4-Harvey Dillon, 2012, -Hearing aids, New York, Thieme,
- 5- Geffener , D & Ross-Swain ,2007, Central auditory processing disorders. San Diego : Plural Publishing
6. Roeser RJ and Downs MP, 1995, Audiology Disorders in School Children, New York: Thieme
7. Erber NP, 1993, Communication and Adult Hearing Loss, Australia: Clavis Publishing
- 8-Michael Valente, L. Maureen Valente, 2014, Adult Audiology Casebook, New York , Thieme